

Εισήγηση
Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση

Το υπουργείο Παιδείας επιχειρεί μια αποσπασματική μεταρρύθμιση στο χώρο της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, με το νομοσχέδιο που κατέθεσε και ψηφίστηκε από την επιτροπή μορφωτικών υποθέσεων της Βουλής , χωρίς να ενδιαφέρεται για μια συνολική προσπάθεια αναβάθμισης της ποιότητας της εκπαίδευσης και του ρόλου της Ανώτερης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Όλοι αναγνωρίζουν την ανάγκη αλλαγών όσον αφορά την Επαγγελματική Εκπαίδευση ,ακούστηκαν επίσης πολλές και εκ διαμέτρου αντίθετες απόψεις για το πώς θα έπρεπε να δομηθεί η Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση στην χώρα μας, η πραγματικότητα όμως που διαμορφώνεται μετά την κατάθεση του αντίστοιχου νομοσχεδίου στην Βουλή των Ελλήνων μας αναγκάζει να πάρουμε θέση, όπως θα έπρεπε να πάρουν θέση ξεκάθαρη και εξειδικευμένη η ΟΛΜΕ και η ΟΛΤΕΕ , οι οποίες γνωρίζουν πολύ καλά τις αδυναμίες και τα προβλήματα στην Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Καταρχήν θεωρούμε θετικό ότι εντάσσεται στη Λυκειακή Βαθμίδα η Επαγγελματική Εκπαίδευση . Δεν αρκεί όμως μόνο αυτό για να μας οδηγήσει σε θετικά αποτελέσματα_.

Η διαφημιζόμενη ισοτιμία του Επαγγελματικού Λυκείου με το Γενικό Λύκειο παραμένει στα χαρτιά χωρίς πρακτικό αντίκρισμα. Προϋπόθεση για μια τέτοια ισοτιμία είναι η θεσμοθέτηση 12χρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης που θα χωράει όλα τα παιδιά.

Χρειάζεται μια συνολική μεταρρυθμιστική πολιτική που θα αφορούσε τουλάχιστον και τα Γενικά Λύκεια . Γιατί τώρα μόνο η απλή αναφορά της μετονομασίας των Ενιαίων Λυκείων από τον επόμενο Σεπτέμβριο σε Γενικά Λύκεια φαίνεται καταρχήν περιττή αφού δεν ξεκαθαρίζει τους εκπαιδευτικούς στόχους των δύο πλέον Λυκείων που καλούνται να επιλέξουν οι απόφοιτοι μαθητές των Γυμνασίων. Ο μαθητής θα πρέπει να επιλέξει ένα σχολείο για το οποίο δεν γνωρίζει ούτε έστω και μια απλή λεπτομέρεια

Μετά από δύο χρόνια σχεδόν συζητήσεων θα έπρεπε το Υπουργείο Παιδείας , να είχε παρουσιάσει το σύνολο του αναλυτικού και του ωρολογίου προγράμματος για όλες τις τάξεις του Επαγγελματικού Λυκείου και του Γενικού Λυκείου, δεν γίνεται καμία σαφής και επαρκής αναφορά στον καθορισμό των Κύκλων, των Τομέων και των Ειδικοτήτων

Η δυνατότητα οριζόντιας μετακίνησης μεταξύ του Γενικού Λυκείου και του Επαγγελματικού Λυκείου μετά την Α' τάξη του Λυκείου είναι μεν θετική εάν και μόνο υπάρχει σαφής αντιστοιχίση των μαθημάτων των δύο Λυκείων και συνοδευόταν από ένα κατάλογο κατευθύνσεων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην οποία θα αντιστοιχίζεται. Συνεπώς περιορίζεται δραματικά ακόμα και αυτή η σημερινή, κουτσοσυρεμένη, πρόσβαση σε ΑΕΙ – ΑΤΕΙ

Δεν γίνεται καμία προσπάθεια επίλυσης του πιο σημαντικού προβλήματος της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης που είναι οι κτιριακές υποδομές της, ο εξοπλισμός και εκσυγχρονισμός των εργαστηρίων μέσα από ένα σαφές χρονοδιάγραμμα.

Δεν γίνεται συγκεκριμένη αναφορά για τα επαγγελματικά δικαιώματα για τους αποφοίτους της ΤΕΕ, απλά παραπέμπονται σε μελλοντικές Υπουργικές Αποφάσεις ή σε αναχρονιστικά *'βασιλικά διατάγματα'* που δεν έχουν σχέση με τις νέες συνθήκες στην αγορά εργασίας. Αντιμετωπίζονται με προχειρότητα τόσο τα πτυχία και τα επαγγελματικά δικαιώματα που «κατοχυρώνουν» όσο και η οργάνωση των νέων τύπων σχολείων από την επόμενη χρονιά.

Επίσης εκφράζουμε τις επιφυλάξεις μας όσον αφορά λειτουργία των (ΕΠΑ.Σ) Επαγγελματικών Σχολών διетуός φοίτησης στις οποίες θα απουσιάζουν πλήρως τα μαθήματα Γενικής Παιδείας. Η τροποποίηση της *'τελευταίας στιγμής'* για την παροχή Πτυχίων Επιπέδου 3, όπως και το Επαγγελματικό Λύκειο, δείχνει την επιπολαιότητα με την οποία αντιμετωπίζονται οι Επαγγελματικοί Τίτλοι Σπουδών και την άγνοια της σημασιολογίας τους. Όχι μόνο δεν διασφαλίζεται ο δημόσιος χαρακτήρας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, αλλά επιχειρείται να παραδοθεί ένα σημαντικό τμήμα της επαγγελματικής εκπαίδευσης σε άλλα υπουργεία πλην του Παιδείας, αλλά και στους ιδιώτες. (μεταλυκειακό επίπεδο 3). Συνεχίζεται έτσι και διευρύνεται η πολυδιάσπαση της πολύπαθης Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Είναι ορατός ο κίνδυνος διολίσθησης των σχολών αυτών από την εκπαιδευτική βαθμίδα του ΥΠΕΠΘ, στην βαθμίδα μαθητείας και κατάρτισης του Υπουργείου Εργασίας. Τέλος θεωρούμε ότι οποιαδήποτε αλλαγή στην ΤΕΕ, και αν επιχειρηθεί δεν θα πετύχει, αν δεν υποστηριχθεί με υψηλού επιπέδου χρηματοδότηση, που θα αφορά κυρίως στις σύγχρονες υποδομές (κτιριακές, υλικοτεχνικές και εργαστηριακές), στην επαρκή στελέχωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (παιδαγωγική και επαγγελματική), στην κατοχύρωση του δημόσιου και δωρεάν χαρακτήρα του συστήματος εκπαίδευσης και κατάρτισης στο σύνολό του.